

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками первой младшей группы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Анализ мониторинга выполнения программы «Детство» в первой младшей группе: средину учебного года - январь 2023 г.

Подготовила воспитатель: Комиссарова Евгения Александровна.

В 2023-2024 учебном году в первой младшей группе «Б» 19 человек: 13 мальчиков и 6 девочек. Диагностику в январе прошли 18 воспитанников младшей группы.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовались методы: наблюдение, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная.

Результаты следующие:

На высоком уровне – 0%.

Выше среднего - 0%.

Средний уровень у 13 детей - 72 %.

Ниже среднего уровня имеют 2 детей- 11%

Низкий уровень у 3 детей – 17% .

Высокий и выше среднего уровней в данной области не выявлены. Дети со средним уровнем (72%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков. Эти дети проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях. С ниже среднего уровня (11%) совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький). С низким уровнем развития – 3 воспитанника (17%). Дети знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут. Предметы ближайшего окружения только показывают. С трудом узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Перенос действий с объекта на объект, предметы – заместители осуществляют только при помощи взрослого.

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры. Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека.

Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовались методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты следующие:

Высокий уровень – 0%.

Выше среднего - 0% .

Средний уровень - 0%.

Ниже среднего - 44%.

Низкий уровень имеют 10 детей – 56%.

Высокий, выше среднего и средний уровень в данной области не выявлен. Дети с ниже средним уровнем (44%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Дети с низким уровнем (56%) испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Развивать интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» использовались методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты следующие:

Высокий уровень – 0%.

Выше среднего - 0%.

Средний уровень - 0%.

Ниже среднего имеют 16 детей – 89%

Низкий уровень у 2 детей – 11%.

Высокий, выше среднего и средний уровень в данной области не выявлен. Дети с ниже средним уровнем развития не умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладеть приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

Пути решения: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей,

при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы:

В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Уровень развития:

Результаты следующие:

Высокого, выше среднего и среднего уровня нет - 0%.

Ниже среднего уровень у 12 детей – 67%.

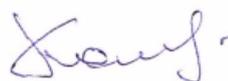
Низкий уровень у 6 детей – 33%.

Дети ниже среднего уровня развития играют рядом, не мешают другим детям, могут подражать действиям сверстника и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям.

Дети с низким уровнем слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Пути решения: активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

Воспитатель
МБОУ «ДСОВ «Солнышко»



Е.А. Комиссарова