

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга
во второй младшей группе Б
2023-2024 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Анализ мониторинга выполнения программы «Детство» во второй младшей группе: начало учебного года – Май 2024 г.

Подготовили воспитатель: Комиссарова Евгения Александровна

В 2023-2024 учебном году во второй младшей группе «Б» 19 человек: 12 мальчиков и 7 девочек. Диагностику прошли 19 воспитанников группы.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовались методы: наблюдение, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная.

Результаты, следующие:

На высоком уровне – 0%.

Выше среднего имеют 3 ребенка – 15,8%.

Средний уровень у 11 детей – 57,9 %.

Ниже среднего уровня имеют 4 ребенка – 21,1%

Низкий уровень у 1 ребенка – 5,3%.

Пути решения: по данным результатам можно сделать вывод, что многие дети усвоили программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают свое имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, форме; различают животных. Выявлены затруднения в определении детенышей животных. Путают значения времен года. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, путают смысл обозначения «справа – слева». Затрудняются назвать свой город.

Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времен года. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовались методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты, следующие:

Высокий уровень – 0%.

Выше среднего имеют 5 детей – 26,3%.

Средний уровень у 6 детей- 31,6%.

Ниже среднего у 6 детей – 31,6%.

Низкий уровень имеют 2 детей – 10,5%.

Пути решения: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы: в целом результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на вопросы воспитателя, касающиеся ближайшего окружения, используя простые предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, речь невнятная.

Необходимо в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» использовались методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты, следующие:

Высокий уровень – 0%.

Выше среднего имеют 9 детей – 47,4%.

Средний уровень у 7 детей – 36,8%.

Ниже среднего имеют 3 детей – 15,8%

Низкий уровень – 0%.

Пути решения: результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьями, привлекать родителей и детей к участию в конкурсах декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Уровень развития:

Результаты, следующие:

Высокого уровня нет - 0%.

Выше среднего имеют 59 детей – 47,4%.

Средний уровень имеют 5 детей – 26,3%.

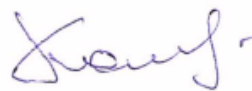
Ниже среднего уровень у 4 детей – 21%.

Низкий уровень у 1 ребенка – 5,3%.

Пути решения: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию

голоса в зависимости от роли. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Воспитатель
МБОУ «ДСОВ «Солнышко»



Е.А. Комиссарова