

АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ

Цель посещения открытого урока – определение уровня подготовки к ГИА. Урок проводился в соответствии с Планом Внутришкольного контроля.

Дата: 21.10.2022

Количество учащихся: 10

Класс: 9 «А»

ФИО учителя: *Чепарухина Ольга Валерьевна*

Тема урока: **Задания по тексту**

Тип урока: практическая работа

Цель: научиться выполнять задания № 27, 28 29 КИМ ОГЭ по Географии

Задачи:

- Образовательная (предметные результаты) – продолжить формирование знаний и умений при выполнении заданий по тексту (задания № 27, 28, 29 КИМ ОГЭ по Географии).
- Развивающая (метапредметные результаты) – развитие логического мышления учащихся через использование ими специальных методов обучения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, аналогия); развитие внимания.
- Воспитательная (личностные результаты) – формирование коммуникативных умений, посредством использования различных форм организации учебно-познавательной деятельности; формирование организационных умений, умений самоконтроля.

Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок за рабочими столами учащихся, помещение проветрено, освещенность хорошая. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности (тетради, ручки) есть у каждого.

На уроке было задействовано оборудование и материалы:

- Интерактивная доска
- Проектор
- Раздаточный материал

Структура урока (этапы):

1. Организационный момент. Мотивация (1 мин.)
2. Тема занятия и постановка цели и задачи (7 мин.)
3. Работа с текстом (14 мин.)
4. Закрепление, групповое решение задания (15 мин.)
5. Подведение итогов (3 мин.)

Организационный момент включал в себя проверку наличия учащихся и их готовности к уроку.

Совместно с учителем ученики определяют тему урока, ставят цели и задачи. На данном этапе используются элементы проблемного обучения, создается проблемная ситуация, учителем организуется деятельность обучающихся по ее разрешению. Предлагается текст и вопрос.

На данном этапе учитель дает вводную информацию о том, что представляют собой задания по тексту (дается текст, которую нужно прочитать и проанализировать, ответы в тексте не даются):

Задание 27 – на основе косвенных признаков из текста определяется месторасположения пункта;

Задание 28 – проверка знания теории;

Задание 29 – проверка знания теории.

Работа с текстом (совместная работа учителя и учеников).

Текст.

ООО «Тобольск-Полимер» - одно из крупнейших предприятий по производству полипропилена в Западной Сибири. Полипропилен – один из видов продукции химии органического синтеза. На предприятии производятся десятки видов продукции из полипропилена: упаковочный материал, нетканное полотно, плёнки, товары народного потребления (мешки, одноразовая посуда, мебель), синтетическое дорожное покрытие и средства гигиены. Предприятие способствует решению важной задачи по импортозамещению, а также решению экологической проблемы в регионе.

Задание 27. На территории какого субъекта РФ находится ООО «Тобольск-Полимер»?

Ответ: _____ область

28. Химическая промышленность состоит из нескольких подотраслей, в том числе химии органического синтеза (химии полимерных материалов), к которой относится предприятие, названное в тексте. Назовите еще одну (любую) подотрасль химической промышленности.

29. Объясните какая особенность природно-ресурсной базы Западной Сибири способствовала размещению на территории Тобольска предприятия химии органического синтеза.

Решение задания № 27. Обучающиеся внимательно читают текст. Размышляют. В ходе размышления выделяют важную информацию: предприятие находится в Западной Сибири, где производят продукцию химии органического синтеза. Задание – по косвенным признакам определить местоположение объекта. Нужно понять на территории какого субъекта РФ находится ООО «Тобольск-Полимер». Это должна быть определенная область.

ООО «Тобольск-Полимер» скорее всего находится в городе Тобольск в Западной Сибири. Обучающиеся открывают атлас (за 9 класс), в котором на карте Химическая промышленность на территории Западной Сибири находят город Тобольск. Переходят на карту, где расположены все субъекты РФ, находят на ней город Тобольск и видят, что он попадает на территорию Тюменской области.

Правильный вариант ответа – Тюменская.

Решение задания № 28. Учитель поясняет, что здесь уже атлас не поможет, необходимо знание теории. Необходимо знать какие есть подотрасли химической промышленности и назвать одну любую. Размышляют.

Учитель демонстрирует слайд, на котором представлены отрасли химической промышленности (горно-химическая, основная химия, химия органического синтеза). Материал подобран в соответствии с программой: теоретические положения понятны как для сильных, так и для средних и слабых учеников. Изложение материала было последовательным, логически-правильным.

Обсуждают, конспектируют. Приходят к выводу, что еще одна подотрасль химической промышленности – горно-химическая промышленность (горная химия) или основная химия.

Правильный вариант ответа – горная химия / основная химия.

Решение задания №29. Для решения задания нужно знать теорию. Что же такого есть на территории Западной Сибири, что позволило открыть такое производство? Обсуждают все известные факты. Приходят к выводу, что там много нефти и природного газа (Ханты-Мансийский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, которые добывают это сырье). Исходя из теории, где химия органического синтеза – отрасль, которая включает производство различных соединений из углеводородного сырья. Сырье для производства – нефть и природный газ.

Правильный вариант ответа – на территории Западной Сибири значительны запасы нефти и природного газа – это сырье для химии органического синтеза.

Наиболее ярким примером деятельности учителя было хорошая теоретическая подготовка, четкая, внятная, грамотная речь. Методические приемы (разноуровневое обучение, сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации процесса) соответствовали возрасту учащихся. Ученикам было интересно, они внимательно слушали, записывали, отвечали на вопросы.

Закрепить полученные знания учащиеся смогли во время практической части урока. Закрепление, групповое решение задания.

Текст.

В 2018 году в Каларском районе Забайкальского края, в 700 км к северо-востоку от краевого центра, был официально дан старт строительству горно-металлургического комбината «Удокан». Открытое еще в 1949 году Удоканское месторождение расположено на севере края, в десятках километров от ближайших населённых пунктов. Неудивительно, что более полувека Удоканское месторождение было неосвоенным.

Конечной продукцией комбината будет катодная медь и сульфидный концентрат. Продукция предприятия будет поставляться потребителям как внутри России, так и на экспорт. В качестве основных экспортных рынков рассматриваются Китай и другие восточноазиатские страны.

27. Назовите город, являющийся административным центром Забайкальского края.
Правильный ответ – Чита.

28. В тексте говорится об Удоканском медном месторождении; медь относится к цветным металлам. Приведите два (любых) примера цветных металлов, также относящихся к группе тяжёлых металлов.

Правильный ответ – цинк / свинец / никель

29. Комбинаты по обогащению руд черных и цветных металлов расположены в непосредственной близости от мест добычи руд металлов. Объясните, почему?

Правильный ответ – в рудах металлов низкое содержание полезных элементов, руды нецелесообразно перевозить на большие расстояния. Для сокращения затрат важно размещать обогатительные комбинаты вблизи добычи руд.

Основная функция практической работы: проверяющая, обучающая. На данном этапе использовалось обучение в сотрудничестве, групповая работа. Учитель оказывал помощь учащимся в сложных моментах.

Структура и тип урока по полностью соответствует цели урока. Все этапы урока были логично взаимосвязаны и дополняли друг друга. Время было распределено оптимально. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута.

На уроке также применялись ИКТ и здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволило равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, нормативно применять технические средства обучения.

Учитель обладает высокими знаниями по теме урока, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность. Для подготовки обучающихся к ОГЭ учитель использует различные методы обучения: эвристическая беседа, поисковый, исследовательский. Формулировки заданий были понятны учащимся. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). Учитель сформировал у обучающихся общее понимание текста и ориентацию в нем (вычленение информации, представленной в тексте в явном виде и необходимого подтверждения тех или иных тезисов, формулирование выводов и заключений, на основе актов, имеющихся в тексте).

Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя. Взаимоотношения учителя с учащимися носил характер сотрудничества. На протяжении всего урока в классе была хорошая дисциплина и работоспособность. Учитель владеет ситуацией. Ученики очень уважают и выделяют своего учителя.

С учетом всего вышеизложенного можно считать, что поставленные перед уроком цели были достигнуты. За урок был выполнен весь объем запланированной работы. Обучающиеся пришли к выводу, что задания по тексту решаемы если знать и понимать теорию, а также уметь анализировать и размышлять.

Зам. директора по НМР



А.В. Зайцева