

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга
во второй младшей группе Б
2023-2024 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Анализ мониторинга выполнения программы «Детство» во второй младшей группе: начало учебного года - Январь 2024 г.

Подготовил воспитатель: Комиссарова Евгения Александровна

В 2023-2024 учебном году во второй младшей группе «Б» 20 человек: 13 мальчиков и 7 девочек. Диагностику прошли 20 воспитанников группы.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовались методы: наблюдение, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная.

Результаты, следующие:

На высоком уровне – 0%.

Выше среднего - 0%.

Средний уровень – 68,4 %.

Ниже среднего уровня имеют 6 детей- 26,3%

Низкий уровень у 1 ребенка – 5,3%.

Пути решения:

Продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики и др. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовались методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты следующие:

Высокий уровень – 0%.

Выше среднего - 0%.

Средний уровень – 11 детей 57,8%.

Ниже среднего у 5 детей – 26,3%.

Низкий уровень имеют 3 детей – 15,8%.

Дети с низким и ниже среднего уровнями - испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки) Учить **повторять** наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Продолжать учить детей общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (*спроси, предложи помощь и т. д.*). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно **повторять** за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него. учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» использовались методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты, следующие:

Высокий уровень – 0%.

Выше среднего - 0%.

Средний уровень - 78,9%.

Ниже среднего имеют 3 детей – 15,8%

Низкий уровень у 1 ребенка – 5,3%.

Дети с низким и ниже среднего уровнями не владеют навыками составления узоров из растительных форм и геометрических фигур, не умеют выполнять танцевальные движения.

Пути решения:

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желания участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы:

В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Уровень развития:

Результаты следующие:

Высокого уровня нет - 0%.

Средний уровень имеют 13 детей – 68,4%.

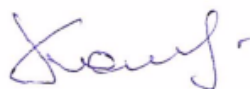
Ниже среднего уровень у 5 детей – 26,3%.

Низкий уровень у 1 ребенка – 5%.

Дети с низким и ниже среднего уровнями это дети, которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом, необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми, направленными на взаимодействие с взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте для того, чтобы дети могли самостоятельно выбирать вид деятельности. Приучать детей к вежливости (*учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь*). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются и т. д.*). Формировать желание участвовать в труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширить ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения, а также формировать навыки безопасного поведения с играми с водой, песком, снегом.

Воспитатель
МБОУ «ДСОВ «Солнышко»



Е.А. Комиссарова